



# Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025

## Reunión informativa Secundaria

**Dirección de Evaluación**

20 de Agosto de 2024



## Contexto normativo

De acuerdo con el **artículo 115 fracción XVIII, de la Ley General de Educación**, les corresponde a las autoridades educativas federal, de los Estados y de la Ciudad de México, de manera concurrente, aplicar los instrumentos que consideren necesarios para la mejora continua de la educación en el ámbito de su competencia, atendiendo los lineamientos que en ejercicio de sus atribuciones emita la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

El **Reglamento Interior de la SEP, en el artículo 12, fracción IV**, señala como atribución de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa la de propiciar, junto con las unidades administrativas y órganos administrativos desconcentrados de la Secretaría, así como con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, una estrecha relación y comunicación con las autoridades educativas de los Estados y de la Ciudad de México, para conocer el contexto de la educación en los rubros de equidad y excelencia tanto a nivel nacional, como por región, a efecto de contar con la información necesaria para la toma de decisiones que contribuyan a la mejora continua de la educación.



## Contexto normativo

Según el **artículo 28 de la LRRMCE**, la Comisión tiene por objeto coordinar el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, y tiene las siguientes atribuciones en términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

- I. Realizar estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales del Sistema Educativo Nacional.

**En este marco, la SEP y Mejoredu están trabajando en conjunto para construir una valoración diagnóstica acorde con los principios y las orientaciones pedagógicas de la NEM y con el Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.**



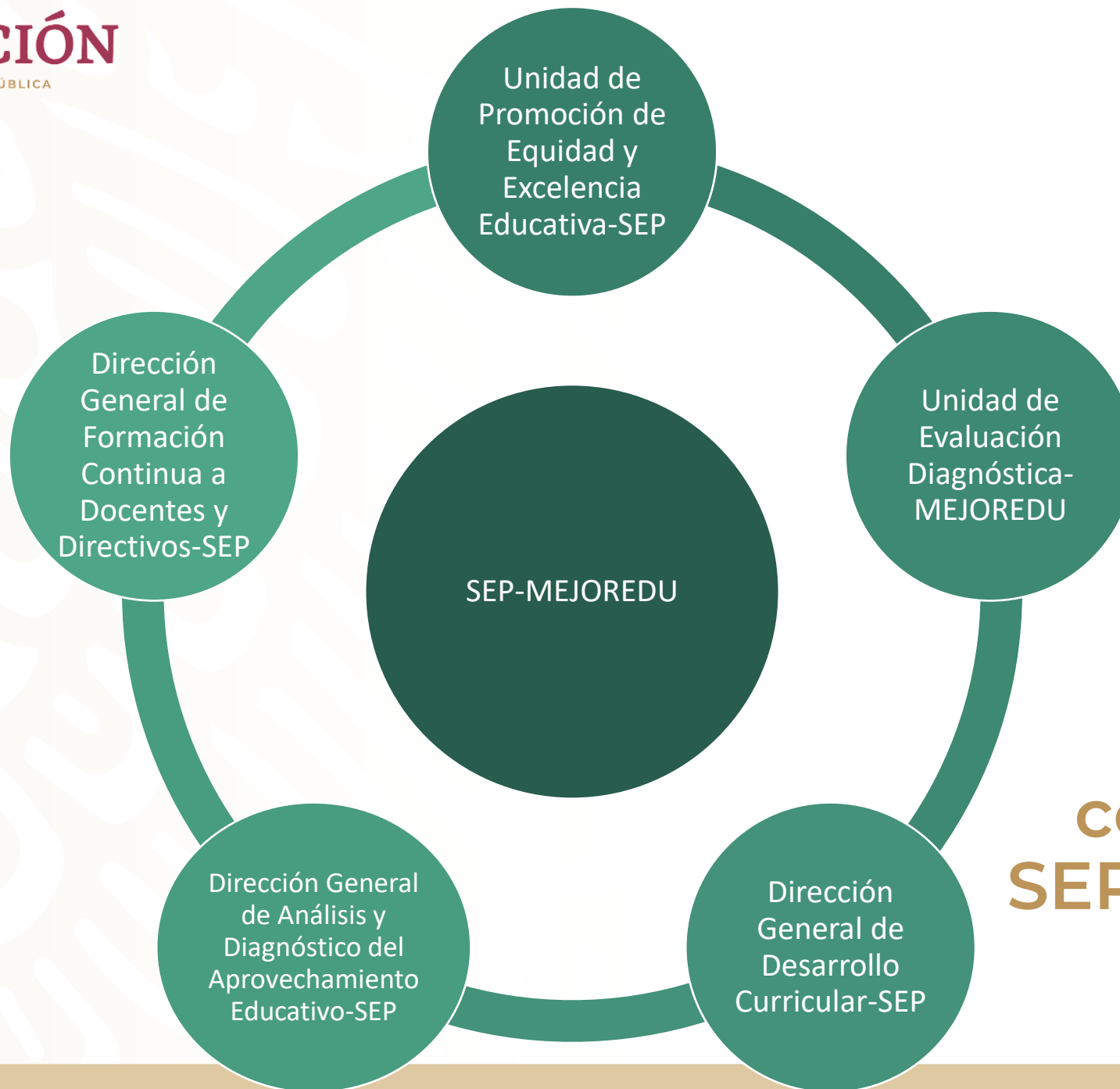
# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025





## Proyecto colaborativo SEP-MEJOREDU



## Objetivo de la Evaluación Diagnóstica

Proporcionar información útil a las y los docentes de preescolar, primaria y secundaria sobre los procesos de aprendizaje de sus estudiantes al inicio del ciclo escolar, con base en el PE 2022.

**Integrar un diagnóstico sobre los avances y los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico.**

## ¿Cuál es el referente curricular de la Evaluación Diagnóstica 2024-2025?

*Plan y programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria (DOF, 2023)*

PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA		
1°   2°   3°	1°   2°   3°   4°   5°   6°	1°   2°   3°		
Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5	Fase 6

### Campos formativos

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- De lo humano y lo comunitario
- Ética, naturaleza y sociedades

### Ejes articuladores

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género
- Vida saludable
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas



# ¿A quiénes estará dirigida la Evaluación Diagnóstica?



A las y los estudiantes de:

Preescolar (fase 2)

3o



Primaria (fases 3, 4 y 5)

1°

2°

3°

4°

5°

6°



Secundaria (fase 6)

1°

2°

3o

Inscritos en el ciclo escolar 2024-2025





## Referente curricular de la Evaluación Diagnóstica

NIVEL EDUCATIVO	FASE A LA QUE ESTÁ DIRIGIDA LA EVALUACIÓN	GRADOS	REFERENTE CURRICULAR DE LA EVALUACIÓN
Preescolar	2	3°	Fase 2 (1° y 2° de preescolar)
Primaria	3	1° y 2°	Fase 2 (3° de preescolar)
	4	3° y 4°	Fase 3 (1° y 2° de primaria)
	5	5° y 6°	Fase 4 (3° y 4° de primaria)
Secundaria	6	1° y 2°	Fase 5 (5° y 6° de primaria)
		3°	Fase 6 (1° y 2° de secundaria)

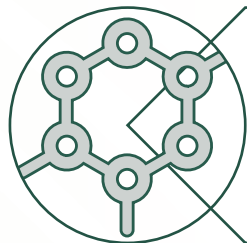


## ¿Cómo se realizará la Evaluación Diagnóstica?

### Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)



Conjunto de tareas o actividades que realizarán las y los estudiantes para dar cuenta de lo que han aprendido respecto a los contenidos y PDA que fueron seleccionados.



Permitirán observar y valorar las formas en que las y los estudiantes integran sus aprendizajes para resolver tareas abiertas y contextualizadas.



Plantearán situaciones que enfrentan las y los estudiantes de manera cotidiana para resolver problemas en el ámbito escolar y extraescolar (evaluación auténtica).



Se acompañarán de rúbricas para apoyar la valoración por parte de los docentes, y así poder retroalimentar a los estudiantes.



# ¿Cómo se han construido los EIA?

Julio de 2024

Abril-Junio de 2024

Febrero- Abril de 2024

**Selección de contenidos y PDA por parte de docentes y especialistas**

**Definición de descriptores, nodos integradores y desarrollo de EIA**

**Elaboración de rúbricas y retroalimentación**

**Micropiloteo de EIA en tres entidades federativas**

**Ajustes y ensamble de versiones definitivas**

Junio-Agosto de 2024

**Desarrollo del esquema de devolución de resultados y de retroalimentación a docentes**

**Desarrollo de mecanismos de formación continua para la implementación de la ED**

**Sensibilización y difusión de la ED**





# PDA considerados en el Plan de Estudio 2022

	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Total
<b>Fase 6</b>	94	160	259	55	568
<b>Total en Educación Básica</b>	<b>720</b>	<b>569</b>	<b>639</b>	<b>320</b>	<b>2248</b>





## Etapa 1. Análisis y selección de contenidos y PDA PDA seleccionados

Evaluación Diagnóstica	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Total
1° y 2° secundaria	6	7	5	6	24
3° secundaria	6	5	5	5	21
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>133</b>



## Etapa 2. Desarrollo de EIA

### Objetivo

Desarrollar los EIA requeridos para llevar a cabo la evaluación diagnóstica en las distintas fases y grados escolares de la educación básica, desde 3° de preescolar hasta 3° de secundaria.

**Tabla 1. Estructura general de la Evaluación Diagnóstica para el ciclo escolar 2024-2025, a través de EIA**

NIVEL EDUCATIVO	FASE	GRADOS	EIA	LEN	SPC	ENS	DHC
Preescolar	2	3°	2	X	X	X	X
	3	1° y 2°	2	X	X	X	X
Primaria	4	3° y 4°	2	X	X	X	X
	5	5° y 6°	2	X	X	X	X
	6	1° y 2°	2	X	X	X	X
Secundaria	6	3°	2	X	X	X	X
	<b>Total</b>			12			

LEN: Lenguajes, SPC: Saberes y Pensamiento Científico, ENS: Ética, Naturaleza y Sociedades, DHC: De lo Humano y lo Comunitario.



## Estructura de los Ejercicios Integros del Aprendizaje (EIA) Secundaria 3.º Fase 6

EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Descriptor	Consigna	Inciso	Número de criterio de Valoración	Clave del criterio de Valoración (en rúbrica)	Criterio de Valoración
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Lenguajes	Textos de divulgación científica.	2º Secundaria	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.	Elaborar un texto de divulgación científica, respetando sus características principales.	1	a	1	1a1	Estructura del texto
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Lenguajes	Textos de divulgación científica.	2º Secundaria	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.	Elaborar un texto de divulgación científica, respetando sus características principales.	1	a	2	1a2	Comprensión del tema
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Lenguajes	Textos de divulgación científica.	2º Secundaria	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.	Elaborar un texto de divulgación científica, respetando sus características principales.	1	a	3	1a3	Uso de la infografía
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Saberes y pensamiento científico	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.	1º Secundaria	Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas.	Formular hipótesis sobre las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta.	2	a	1	2a1	Análisis de información
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Saberes y pensamiento científico	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.	1º Secundaria	Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas.	Formular hipótesis sobre las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta.	2	a	2	2a2	Formulación de la hipótesis
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Ética, naturaleza y sociedades	Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.	1º Secundaria	Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.	Proponer soluciones creativas y efectivas a problemáticas sociales y ambientales de la comunidad, demostrando una actitud proactiva y responsable.	3	a	1	3a1	Problemática ambiental o social
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Ética, naturaleza y sociedades	Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.	1º Secundaria	Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.	Proponer soluciones creativas y efectivas a problemáticas sociales y ambientales de la comunidad, demostrando una actitud proactiva y responsable.	3	a	2	3a2	Propuesta de solución
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Ética, naturaleza y sociedades	Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.	1º Secundaria	Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.	Proponer soluciones creativas y efectivas a problemáticas sociales y ambientales de la comunidad, demostrando una actitud proactiva y responsable.	3	a	3	3a3	Plan de implementación
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	De lo humano y lo comunitario	Construcción del proyecto de vida.	2º Secundaria	Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal.	Analizar intereses y necesidades personales y comunitarias.	4	a	1	4a1	Necesidades de salud
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	De lo humano y lo comunitario	Construcción del proyecto de vida.	2º Secundaria	Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal.	Analizar intereses y necesidades personales y comunitarias.	4	a	2	4a2	Relevancia de las metas





# Proceso de aplicación

## Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 2. Tercer grado de educación preescolar  
EIA-01. Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo

Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje





## Revisar y descargar los materiales

**DOCUMENTOS  
DE APOYO PARA  
LA APLICACIÓN**



**CONSULTAR**

**MATERIALES  
PARA LA  
EVALUACIÓN**



**CONSULTAR**

**SISTEMA  
Si  
CRER**  
RED DE CAPTURA  
DE RESULTADOS Y  
BASE DE DATOS



**CONSULTAR**

**VIDEOS  
TUTORIALES**



**CONSULTAR**

<http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/>  
<https://evaluacion-siie.tamaulipas.gob.mx/>



## Opciones de aplicación

Opciones de aplicación	Descripción de la alternativa
<b>Alternativa A</b>	Consiste en descargar los archivos en formato PDF e imprimir los que contienen los EIA, los cuales se entreguen a las alumnas y los alumnos para que los contesten.
<b>Alternativa B</b>	Consiste en descargar los archivos en formato PDF de los EIA y proyectarlos para que las alumnas y los alumnos contesten en hojas blancas o en hojas de su cuaderno. Otra variante de esta alternativa es que se descarguen los archivos PDF de los EIA en una PC para que el alumnado pueda visualizarlos en el monitor y contestar en una hoja blanca o en su cuaderno.*

\*Se recomienda esta variante de aplicación únicamente a las alumnas y los alumnos de la Fase 6.



## Consideraciones generales:

- Es preferible no mencionar que es un “examen” para evitar los alumnos se pongan nerviosos.
- Es importante que usted revise los detalles referentes a la aplicación del EIA, es decir conozca bien la guía y las rúbricas, así como el resto de los materiales.
- En caso de tener niñas o niños que enfrenten Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) puede hacer la adecuaciones que usted considere factibles de realizar.
- Utilice, palabras o frases para introducir o presentar las consignas en un tono de conversación natural, motive a las niñas y niños en la actividad que debe realizar, ya sea para reforzar su empeño cuando se requiere o para ayudar a la transición entre las actividades que componen el ejercicio.



- El EIA se aplicará en dos sesiones. La duración aproximada para la aplicación de un EIA completo es de 3 hrs, por lo tanto, podría aplicar 2 consignas en la primera mitad de la jornada escolar, antes del recreo, y el resto regresando del recreo.
- Si el grupo es muy grande, podrá dividirlo en equipos pequeños para tener un mejor manejo. Podrá organizar la aplicación en varios momentos o días según su criterio.

## Antes de la aplicación

- Lea detenidamente el EIA, para familiarizarse con la lectura e identifique las pausas entre consignas para esperar a que las niñas y niños contesten. Revise con detenimiento la guía de aplicación, la rúbrica y el formato de registro para conocer los materiales.
- Solicite un día antes a las niñas y los niños que tengan lápiz, colores, goma y sacapuntas.



## Procedimiento para la aplicación:

- La información en corchetes no se lee en voz alta, son las indicaciones para conducir el ejercicio.
- Pida a las y los niños que escriban su nombre completo en la parte superior de la primera hoja del EIA, muestre donde deben escribir y apoye a quienes lo necesiten.
- Explique a todo el grupo que usted leerá una situación y que a partir de ella harán las actividades que se les indiquen, de manera individual y sin copiarse. Conforme vayan terminando cada uno pasará con usted a explicar sus dibujos o sus respuestas, mientras el resto del grupo deberá seguir trabajando en el ejercicio, coloreando las imágenes o realizando otra actividad que usted organice para que las niñas y los niños permanezcan ocupados.



## Procedimiento para la aplicación:

- Comience la lectura del título del EIA, la situación y luego cada consigna conforme aparecen en su material, haciendo las pausas necesarias. Después de leer cada consigna pídale a las niñas y los niños que dibujen o atiendan lo solicitado en la consigna y muestre al grupo en qué parte del EIA se encuentran, que cada uno esté bien ubicado en sus hojas.
- Repita las consignas y si es necesario, explique el significado de palabras que no entiendan las niñas y los niños.
- Indique al grupo que levanten la mano cuando terminen de atender o dar respuesta a cada consigna y organícelos para que pasen individualmente con usted a explicar lo que dibujaron o sus respuestas. Como ya se mencionó, procure que el resto del grupo se encuentre realizando alguna actividad



- Tenga preparado su formato de registro con los nombres de las niñas y los niños y conforme pasen con usted asigne las puntuaciones de cada consigna.
- Si lo considera necesario, siéntase con la libertad de hacer pausas entre consignas para realizar un momento de ejercicio físico, respiraciones, cantar, una actividad lúdica o cualquier otra actividad corta que usted planee.
- Una vez que todo el grupo haya terminado de contestar o se haya agotado el tiempo asignado de aplicación, pregunte al grupo si les gustó el ejercicio y pídeles que le entreguen sus EIA.
- Al aplicar puede tomar notas de aspectos que le ayuden para la retroalimentación de su grupo.
- Si por alguna razón no logró valorar todos los aspectos durante la aplicación, posteriormente pregunte a las niñas y los niños individualmente, volviéndoles a leer la consigna



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# Instrumento de evaluación







Campo formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Textos de divulgación científica.	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.
Lenguajes	Textos de divulgación científica.	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.
Lenguajes	Textos de divulgación científica.	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.
Saberes y pensamiento científico	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.	Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas.
Saberes y pensamiento científico	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.	Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas.
Ética, naturaleza y sociedades	Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.	Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.

Indagación de lugares y hechos relevantes de la comunidad, reconocimiento de sus expresiones artísticas y aprecio por la diversidad

**“Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad”**

**Con PDA de 1° y 2° y se aplica en 3° de Secundaria**

**Selección de contenidos y PDA**

**Nodo integrador**

**EIA**



## Ejemplo de EIA “Cuéntame del lugar donde vives”- 3° de primaria

Escucha con atención la siguiente historieta que leerá tu maestra o maestro.



Escribe tu nombre completo



¿Qué está pasando en las pinturas favoritas de Miguel y Julia?

Las consignas buscan:

- Que las y los estudiantes demuestren su aprendizaje en un contexto más real.
- Recuperar evidencia de procesos, no sólo de resultados.
- Tareas con respuestas abiertas, de aplicación e integración de aprendizajes, con más de una manera de realizarlas.

## Ejemplo de EIA

### “Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad” Con PDA de 1° y 2° y se aplica en 3° de Secundaria

Miguel y Julia nos contaron acerca de cómo es el lugar en donde viven, ahora es tu turno. Escribe un texto de **cómo es el lugar en donde vives y las cosas que más te gustan de ese lugar**. Haz tu mejor esfuerzo y ocupa el espacio que desees.



- Cada consigna se acompaña de una rúbrica que busca describir los avances en el aprendizaje de las y los estudiantes.
- Puede valorarse más de un aspecto por consigna, de acuerdo con su complejidad.
- Se desarrollará cada nivel de avance a partir de escritos reales de las y los estudiantes.



## Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad

En la comunidad de Los Robles, Campeche, se ha notado un aumento en la prevalencia de enfermedades relacionadas con una mala alimentación y falta de actividad física, como la obesidad y la diabetes. La situación ha llevado a buscar soluciones para promover estilos de vida más saludables.

María y su grupo de clase han decidido organizar una campaña de concientización para fomentar hábitos de vida saludables. Esta campaña incluirá la creación de materiales de divulgación científica, talleres prácticos sobre nutrición, así como el diseño de un proyecto de vida personal que incluya hábitos saludables. Para ello, recopilaron distintos tipos de información de varias fuentes.

Entre la información que han recopilado se encuentra la siguiente infografía.





1. Observa la infografía "El ABCDE para comer saludable" y usa su información para escribir un texto breve de divulgación científica para las personas de tu comunidad. En el texto explica los riesgos de una mala alimentación y los beneficios de una dieta saludable. Incluye todas las partes que conozcas que debe tener un texto de divulgación científica.

## Consigna

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)  
Secundaria 3.º Fase 6**

EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Descriptor	Insignia	Ciclo	Número de criterio de Valoración	Clave del criterio de Valoración (en rúbrica)	Criterio de Valoración
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Lenguajes	Textos de divulgación científica.	2º Secundaria	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.	Elaborar un texto de divulgación científica, respetando sus características principales.	1	a	1	1a1	Estructura del texto
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Lenguajes	Textos de divulgación científica.	2º Secundaria	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.	Elaborar un texto de divulgación científica, respetando sus características principales.	1	a	2	1a2	Comprensión del tema
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Lenguajes	Textos de divulgación científica.	2º Secundaria	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.	Elaborar un texto de divulgación científica, respetando sus características principales.	1	a	3	1a3	Uso de la infografía







María encontró información en la clínica de Los Robles sobre los hábitos de alimentación y las principales causas de mortalidad de las personas de la comunidad durante un mismo periodo, las cuales se muestran en las siguientes tablas:

## Porcentaje promedio del tipo de alimento que consumen diariamente los habitantes de Los Robles

Año	Frutas	Dulces y azúcar refinada	Verduras	Cereales y leguminosas	Carnes y derivados
2014	7.80 %	5.06 %	21.11 %	53.61 %	12.42 %
2018	7.26 %	6.14 %	20.84 %	52.96 %	12.79 %
2020	7.06 %	7.91 %	19.32 %	51.55 %	14.16 %





Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)  
Secundaria 3.º Fase 6

EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Descriptor	Significancia	Índice	Número de criterio de Valoración	Clave del criterio de Valoración (en rúbrica)	Criterio de Valoración
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Saberes y pensamiento científico	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.	1º Secundaria	Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas.	Formular hipótesis sobre las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta.	2	a	1	2a1	Análisis de información
2	Fase 6	Secundaria	3º	Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad	Saberes y pensamiento científico	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.	1º Secundaria	Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas.	Formular hipótesis sobre las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta.	2	a	2	2a2	Formulación de la hipótesis





La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
  - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
  - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
  - 2- En proceso de desarrollo
  - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.



Fase 6. Tercer grado de educación secundaria

Rúbrica del EIA-02. Promoviendo el bienestar en nuestra comunidad

**Consigna:** 1. Observa la infografía “El ABCDE para comer saludable” y usa su información para escribir un texto breve de divulgación científica para las personas de tu comunidad. En el texto explica los riesgos de una mala alimentación y los beneficios de una dieta saludable. Incluye todas las partes que conozcas que debe tener un texto de divulgación científica.

<b>Campo formativo</b>	Lenguajes
<b>Contenido</b>	Textos de divulgación científica.
<b>PDA</b>	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.
<b>Descriptor</b>	Elaborar un texto de divulgación científica, respetando sus características principales.

Criterio de valoración: 1a1. Estructura del texto		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Se presenta un texto que carece de estructura, sin los elementos de un texto de divulgación científica.</p> <p>El texto puede o no reflejar una argumentación sustentada en datos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>"No tenemos que comer cosas azucaradas, chatarra como hamburguesa, tacos, pizza, papas. Tenemos que comer verduras, fruta como lechuga, pescado, cereales, brócoli, etc."</p> <p>Aunque presenta una argumentación sustentada en datos, no se tienen elementos de la estructura de un texto de divulgación científica.</p>	<p>El texto tiene una estructura con algunos, pero no todos los elementos de un texto de divulgación científica:</p> <p>Elementos de estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Título</li> <li>• Introducción</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Conclusiones</li> </ul> <p>No es indispensable que se incluyan referencias, pues las y los estudiantes sólo tienen disponible la información presentada en el EIA.</p> <p>El texto debe reflejar una argumentación sustentada en datos, en lugar de opiniones.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Se marcan con número entre paréntesis los elementos en el texto: (1) título,</p>	<p>El texto tiene una estructura bien definida, con todos los elementos de un texto de divulgación científica.</p> <p>Elementos de estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Título</li> <li>• Introducción</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Conclusiones</li> </ul> <p>No es indispensable que se incluyan referencias, pues las y los estudiantes sólo tienen disponible la fuente de información presentada en el EIA.</p> <p>El texto debe reflejar una argumentación sustentada en datos, en lugar de opiniones.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>Se marcan con número entre paréntesis los elementos en el texto: (1) título,</p>



"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

### FORMATO PARA EL REGISTRO DE VALORACIONES

#### FASE 6 (3º DE SECUNDARIA)

NÚM. DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	GÉNERO H: HOMBRE - M: MUJER	VALORACIÓN ASIGNADA SEGÚN LA RÚBRICA *																			
			EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)																			
			1.- LAS ARTES VISUALES EN AMÉRICA LATINA										2.- PROMOVRIENDO EL BIENESTAR EN NUESTRA COMUNIDAD									
			CON SIGN: 1 INCISO: A1	CON SIGN: 1 INCISO: A2	CON SIGN: 1 INCISO: A3	CON SIGN: 2 INCISO: A1	CON SIGN: 2 INCISO: A2	CON SIGN: 2 INCISO: B1	CON SIGN: 3 INCISO: A1	CON SIGN: 3 INCISO: A2	CON SIGN: 4 INCISO: A1	CON SIGN: 4 INCISO: A2	CON SIGN: 1 INCISO: A1	CON SIGN: 1 INCISO: A2	CON SIGN: 1 INCISO: A3	CON SIGN: 2 INCISO: A1	CON SIGN: 2 INCISO: A2	CON SIGN: 3 INCISO: A1	CON SIGN: 3 INCISO: A2	CON SIGN: 3 INCISO: A3	CON SIGN: 4 INCISO: A1	CON SIGN: 4 INCISO: A2



**2024**  
AÑO DE  
**Felipe Carril**  
PUERTO

REINICIO DEL PROLETARIADO,  
REVOLUCIONARIO Y DEFENSOR  
DEL MAYA



# Apoyos para la aplicación

- Instrumentos ( SEP, Mejoredu y SIIE)
- Materiales (aplicación, rúbricas, formatos de valoración.
- Base de datos en Excel para que puedan subir al sistema
- Formato para el registro de valoración en PDF y en Excel
- Videos del sistema **SiCREER y SABER**

## Documentos de apoyo

### Carta informativa

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**MEJOREDU**  
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

#### CARTA INFORMATIVA

**ESTIMADO(A) DIRECTOR(A) Y MAESTROS(A):**

En concordancia con el sentido, los principios y las orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), en coordinación con las autoridades educativas federales, estatales y escolares, llevarán a cabo la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica cuyos instrumentos se aplicarán al alumnado de preescolar, primaria y secundaria en todas las escuelas públicas y privadas, al inicio del ciclo escolar.

**OBJETIVOS**

- Proporcionar información útil a las y los docentes de educación básica sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de sus estudiantes al inicio del ciclo escolar, a fin de integrar un diagnóstico sobre sus avances y los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.
- Aportar información al inicio del ciclo escolar, que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.
- Realizar, a partir de los resultados, una retroalimentación con las y los alumnos, el colectivo docente, madres y padres de familia y tutores.

**PARTICIPANTES Y FUNCIONES**

- Todo el alumnado de 3er grado de preescolar (fase 2), 1º a 6º grados de primaria (fases 3, 4 y 5), y 1º a 3er grados de secundaria (fase 6) contestan los instrumentos de evaluación.
- El personal directivo es quien coordina la aplicación de la evaluación, según el nivel, fase y grado; y docentes, tutores o asesores aplican y/o valoran los EIA, como se muestra en la siguiente tabla:

NIVEL	GRADO	FASE	TIPO DE ESCUELA	APLICAR	VALORAR
Preescolar	3	2	2		Docentes responsables del grupo
Primaria	1 a 6	3 a 5	1 y 2		Docentes responsables del grupo
Secundaria	1 a 3	6	1 y 2	Docentes y tutores	Docentes de asignaturas relacionadas
				Tutorías	Docentes responsables del grupo

El directivo también es, el responsable de la captura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) y Junto con el colectivo docente llevan a cabo el análisis e interpretación de los resultados.

**DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

- Valoran los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes a través de los EIA que consisten en un conjunto de tareas o actividades que dan cuenta de lo aprendido respecto a contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) establecidos en los campos formativos, considerando su vínculo con los ejes articuladores y la ejecución de tareas relacionadas con el desarrollo de proyectos.
- Se aplican al inicio del ciclo escolar, para que el colectivo docente identifique el nivel de los aprendizajes adquiridos por el alumnado en las fases y grados anteriores.
- Valoran algunos de los aprendizajes fundamentales que se encuentran en el Plan Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 con los principios de la NEM y los Libros de Texto Gratuitos (LTG).

**MATERIALES EN ARCHIVO ELECTRÓNICO**

- Cuadernillos para la Evaluación Diagnóstica con los EIA.
- Rúbricas para valorar las consignas.
- Cuiles de apoyo para la aplicación, captura, análisis y uso de los resultados.
- Sistema de Captura de Reportes y Emisión de Resultados (SICRER).

Los archivos electrónicos están disponibles en las páginas: <https://www.dgeiaes.sep.gob.mx> y <https://www.mejoredu.gob.mx/>

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**MEJOREDU**  
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

### AGENDA PARA LA APLICACIÓN

La aplicación se llevará a cabo durante dos días. El alumnado contestará un EIA por día, como se muestra en la siguiente agenda:

Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión - 1er. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA)	Segunda Sesión - 2do. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA)

Nota: Cada escuela determinará el tiempo de receso.

**RESULTADOS**

En el Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SICRER), se captura la valoración de cada consigna de los EIA y se generan los siguientes reportes por grupo y por escuela:

- Cantidad y porcentaje del alumnado en cada nivel de desempeño por grupo y escuela.
- Gráficas de porcentaje del alumnado en cada nivel de desempeño por grupo y escuela.

**USO DE RESULTADOS**

**Colectivo docente del grado evaluado:**  
Ajusta las estrategias de intervención pedagógicas para que el alumnado alcance los aprendizajes esperados del grado anterior y los del ciclo que cursarán.

↑

**El personal directivo:**  
Coordina el trabajo con el personal docente para diseñar las estrategias de reforzamiento pedagógico y de seguimiento a las mismas.

←

**La Evaluación Diagnóstica se podrá abordar en sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), el Colectivo Docente podrá realizar lo siguiente:**

→

**Colectivo docente del grado antecedente evaluado:**  
Identifica las fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar el aprendizaje del alumnado.

↓

**Colectivo docente del grado siguiente al evaluado:**  
Previene posibles retos en su práctica pedagógica para que el alumnado domine los aprendizajes fundamentales y alcance el perfil de egreso.

**CON LA RETROALIMENTACIÓN:**

- Se promueven, en las y los docentes, procesos reflexivos con sus estudiantes sobre sus aprendizajes, intereses, motivaciones, etcétera, así como realizar ajustes a su planeación didáctica.
- Se reflexiona en colectivo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y en la escuela para contar con referentes que permitan medir avances y enriquecer la planeación escolar.
- Se orienta a las madres y padres de familia y/o tutores sobre cómo pueden apoyar a sus hijas e hijos para fortalecer sus aprendizajes.
- Se fomenta en las y los estudiantes, la capacidad de identificar sus errores y buscar mejorar sus aprendizajes a través de reconocer qué saberes, conocimientos, habilidades y actitudes necesitan reforzar para lograr un mejor aprendizaje.

**NOTA:** Todas las escuelas que participan en la Evaluación Diagnóstica pueden consultar los LINEAMIENTOS específicos de éstas evaluaciones para la mejora de los aprendizajes en el Diario Oficial de la Federación.



## Documentos de apoyo

### Guía de actividades para directivos

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

#### GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DIRECTIVOS

Con la implementación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que procuran una educación integral para las y los alumnos, con un enfoque humanista y comunitario, es preciso que, el colectivo docente identifique mediante una Evaluación Diagnóstica cuáles son los aprendizajes alcanzados por el alumnado de Educación Básica.

El objetivo de la Evaluación Diagnóstica es proporcionar información útil al colectivo docente, sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de sus estudiantes, al inicio del ciclo escolar, a fin de obtener un diagnóstico sobre sus avances y a partir de este desarrollar su planeación didáctica para mejorar y consolidar sus aprendizajes con estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.

Esta guía contiene información acerca de las actividades y acciones que debe realizar el directivo al coordinar la aplicación de la Evaluación Diagnóstica en las distintas fases y grados.

#### ACTIVIDADES

- Notificar al colectivo docente, acerca de su participación en la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, con apoyo de la Carta Informativa.
- Informar a las y los docentes, que la aplicación se llevará a cabo durante dos días. El alumnado contestará un EIA<sup>1</sup> por día, como se muestra en la siguiente agenda:
 

Día 1		Día 2	
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación	Primera Sesión (ter. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA))	Segunda Sesión (do. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA))
- Proporcionar información al alumnado, acerca de esta evaluación y transmitir la importancia de su participación.
- Comunicar a madres, padres de familia o tutores, mediante la infografía destinada para ellos/as e invitarlos a que recuerden a sus hijas e hijos que no deben faltar a la escuela los días de la aplicación.
- Elegir con el colectivo docente, una de las alternativas de aplicación, que más se ajuste a las posibilidades de la escuela, las alternativas son:
  - Alternativa "A". Consiste en la impresión de los instrumentos que contiene los EIA y se entregan a cada alumn(a) para que lo contesten. Con esta alternativa, cabe la posibilidad de utilizar en un día, el ter. EIA para la mitad de los grupos y el do. EIA para la otra mitad. Al siguiente día se invierten los ejercicios.
  - Alternativa "B". Consiste en proyectar los EIA del instrumento para que el alumnado conteste en hojas blancas o en hojas de su cuaderno.
  - Para las y los alumnos que no terminen de contestar en un solo día, es importante que se considere más tiempo, si es necesario un día más.
  - En la fase 2 (3ro de preescolar), los EIA contienen scotaciones sobre lo que dirán las maestras y maestros a niñas y niños para guiarlos en la resolución de los EIA.
- Coordinar la aplicación de los EIA de acuerdo con el nivel y la fase/grado correspondiente, como se muestra en la siguiente tabla:
 

NIVEL	FASES	GRADOS	TIPO DE ESCUELA	APLICAR	VALORAR
Preescolar	2	3to		Docentes-aprovechados de grupo	
Primaria	3, 4 y 5	1o a 6to		Docentes-aprovechados de grupo	
Secundaria	6	1o a 3o	De-conv y TIC-conv	Tutorías y observación	Docentes de cada campo disciplinar
- Entregar al colectivo docente frente a grupo, los materiales para la evaluación y después de la aplicación, recibir de acuerdo con la alternativa seleccionada, como se muestra en la siguiente tabla:
 

	ALTERNATIVA "A"	ALTERNATIVA "B"
Envase de preguntas	- Cuidar para el colectivo docente aplicados Alternativa "A". - Los EIA (para la cantidad de alumnos/as) por grupo.	- Cuidar para el colectivo docente aplicados Alternativa "B".
Hoja de respuestas	- Los EIA (cantidad correspondiente de las y los alumnos de grupo). - La lista de datos de cada grupo, generada en el SICRER.	- Hojas de hojas (conv-ter) y las mismas respaldadas los EIA. - La lista de datos de cada grupo, generada en el SICRER.
- Llevar a cabo, con apoyo del colectivo docente, la captura de los instrumentos al Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SICRER).
- Entregar al colectivo docente los reportes de resultados por grupo, generados en el SICRER, para su análisis.
- Reflexionar y analizar en sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), de manera colaborativa, los resultados obtenidos detectando fortalezas y áreas de oportunidad en cada grupo y escuela, posteriormente definir las estrategias y acciones que permitan un ajuste a la planeación didáctica para este ciclo escolar.

1. Fase 2 (3ro de preescolar), fase 3 (1º y 2º de primaria), fase 4 (3º y 4º de primaria), fase 5 (5º y 6º de primaria) y fase 6 (7º, 8º y 9º de secundaria).  
2. En un conjunto de tareas o actividades que dan cuenta de la aplicación respecto a competencias y PDA.

### Guía de información para padres, madres de familia y tutores

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

#### GUÍA DE INFORMACIÓN PARA PADRES, MADRES DE FAMILIA Y TUTORES

Estimados padres, madres de familia y tutores, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) al inicio del ciclo escolar invitan a cabo la evaluación diagnóstica de acuerdo con el Plan y Programa de Estudio 2022 y con los Principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) donde se valorarán los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), con los que las y los estudiantes trabajaron el ciclo escolar anterior.

El objetivo principal de esta evaluación es que el colectivo docente obtenga información útil sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), de sus hijas e hijos, con el fin de obtener un diagnóstico sobre sus avances y los aspectos en los que necesita promover actividades de apoyo pedagógico en el aula.

Las y los alumnos de 3º grado de preescolar, los de 1º al 6º de primaria y los del 1º al 3er de secundaria, serán evaluados a través de Ejercicios Integradores de Aprendizaje (EIA) que abarcan los cuatro campos formativos: 1. Lenguajes, 2. Saberes y Pensamiento Científico, 3. Ética, Naturaleza y Sociedad, y, 4. De lo Humano y lo Comunitario.

Al inicio del ciclo escolar, el colectivo docente aplicará la prueba en un solo día con dos sesiones, tal como se observa en la siguiente agenda:

Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión (ter. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA))	Segunda Sesión (do. Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA))

Nota: Cada escuela determinará el tiempo de reposo.

Después de analizar los resultados obtenidos de la Evaluación Diagnóstica, el directivo y el colectivo docente, al inicio del ciclo escolar, en reunión de Consejo Técnico Escolar (CTE) tomarán decisiones y realizarán los ajustes necesarios a su planeación didáctica, para fortalecer y mejorar la forma de aprender y comprender de sus hijas e hijos.

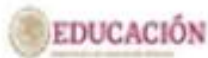
Es de gran importancia la participación de las niñas, niños y adolescentes el día en que se aplicará la Evaluación Diagnóstica.

Es necesario motivarlos para realizar un trabajo colaborativo entre ustedes, el colectivo docente, y las y los estudiantes para lograr la mejora y calidad de sus aprendizajes.

Por favor, recuerden a sus hijas e hijos que deben hacer su mejor esfuerzo al realizar su evaluación, en temas a que afecte su calificación, esto con el fin de que tanto ustedes como ellos/as, conozcan cuál es el estado real de su aprendizaje de acuerdo con los aspectos que se valoran.

Por todo lo anterior, y por la mejora del aprendizaje de sus hijas e hijos durante el ciclo escolar, solicítanos de su apoyo en el acompañamiento de las actividades que se les asignan para complementar en la escuela lo realizado.





## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

### FORMATO PARA EL REGISTRO DE VALORACIONES

#### FASE 6 (1º Y 2º DE SECUNDARIA)

CCT:

TURNO:

GRADO:

GRUPO:

NOMBRE DE LA ESCUELA:

NÚM. DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	GÉNERO H: HOMBRE - M: MUJER	VALORACIÓN ASIGNADA SEGUN LA RUBRICA *										
			EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)										
			1.- ¡HASTA QUE LA DIGNIDAD SE HAGA COSTUMBRE!										
			CONSIGNA: 1 INCISO: A1	CONSIGNA: 1 INCISO: A2	CONSIGNA: 1 INCISO: A3	CONSIGNA: 2 INCISO: A1	CONSIGNA: 2 INCISO: A2	CONSIGNA: 3 INCISO: A1	CONSIGNA: 4 INCISO: A1	CONSIGNA: 4 INCISO: B1	CONSIGNA: 5 INCISO: A1	CONSIGNA: 5 INCISO: B1	CONSIGNA: 5 INCISO: C1
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			Presentación de los datos en la gráfica	Rotulación de los elementos en la gráfica	Claridad y precisión de la gráfica	Identificación de la moda estadística	Argumentación de la moda estadística	Argumentación de su opinión sobre la violencia que viven las mujeres	Propuesta de acciones para contrarrestar la violencia de género	Importancia de acciones colectivas para contrarrestar la violencia de género	Identificación de sentimientos ante la violencia	Opinión del comportamiento violento	Recomendaciones para contrarrestar la violencia
ACTIVIDADES DE LAS CONSIGNAS			Haz una gráfica de barras con la información de la tabla.	Considera sus elementos: ejes, tipos de violencia y título de la gráfica.	Datos completos: frecuencia, datos ascendentes y descendentes.	Observa los datos de la tabla y la gráfica que elaboraste. ¿cuáles son los tipos de violencia que representan la moda?	Escribe cómo lograste identificarla.	¿Qué opinas sobre la violencia que viven las mujeres? Argumenta tu respuesta.	A partir de lo que has reflexionado en este ejercicio, responde: a) ¿Qué acciones de manera individual y con tus compañeros y compañeras propondrías.	Escribe por qué es importante involucrar a más personas en la solución de este problema.	¿Qué crees que esté sintiendo Laura?	¿Qué opinas respecto a lo que le dijo el niño a Laura?	¿Qué le recomendarías hacer a Laura para que su compañero deje de molestarla?

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

### FORMATO PARA EL REGISTRO DE VALORACIONES

#### FASE 6 (1° Y 2° DE SECUNDARIA)

CCT:

TURNO:

GRADO:

GRUPO:

NOMBRE DE LA ESCUELA:

NÚM. DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO(A)	GÉNERO H: HOMBRE - M: MUJER	VALORACIÓN ASIGNADA SEGÚN LA RÚBRICA *									
			EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)									
			2.- UN PROBLEMA DE GRAN MAGNITUD: EL MALTRATO INFANTIL									
			CONSIGNA: 1 INCISO: A1	CONSIGNA: 1 INCISO: A2	CONSIGNA: 2 INCISO: A1	CONSIGNA: 2 INCISO: A2	CONSIGNA: 2 INCISO: B1	CONSIGNA: 2 INCISO: B2	CONSIGNA: 3 INCISO: A1	CONSIGNA: 3 INCISO: B1	CONSIGNA: 3 INCISO: C1	CONSIGNA: 4 INCISO: A1
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Selección de la información relevante en un texto	Presentación de la información en un texto discontinuo	Planteamiento de la operación con un dígito en el divisor	Ejecución de operación con un dígito	Planteamiento de la operación con dos dígitos en el divisor	Ejecución de la operación con dos dígitos	Reconocimiento de situaciones de maltrato	Argumentación del maltrato infantil como violación a los derechos humanos	Identificación de personas o instituciones pertinentes para la atención o prevención del maltrato infantil	Acciones para promover el derecho a la protección de niños, niñas y adolescentes		
ACTIVIDADES DE LAS CONSIGNAS	A partir de la lectura del texto, haz un esquema con la información más importante.	Niveles de organización de información en el esquema.	Plantea la operación para resolver el problema.	Muestre el algoritmo de la división con un dígito correctamente. Ejecuta la operación.	Plantea la operación para resolver el problema.	Muestre el algoritmo de la división con dos dígitos correctamente. Ejecuta la operación.	Escribe un texto narrativo en el que cuentes la situación de un niño, niña o adolescente que esté sufriendo de maltrato infantil.	Revisa la situación que acabas de narrar y responde, ¿consideras que se están violando los derechos humanos?	¿A qué instituciones o personas puedes acudir si conoces a alguien que sea víctima de maltrato infantil?	¿Qué acciones realizarías en la escuela para que estos niños, niñas y adolescentes se motiven a hablar y recibir ayuda?		



# Sistemas para la captura de los resultados

## SiCRER y SABER

### Ing. Vicente Banda Zuñiga



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**REDU**  
PARA LA MEJORA  
EDUCACION

**Gracias  
por su  
atención**

**Teléfonos:  
(834) 31 89005 oficina**

**Correo electrónico :  
[direccion.evaluacion@set.edu.mx](mailto:direccion.evaluacion@set.edu.mx)**

